

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №222 комбинированного вида»

Принято:
На педагогическом совете
протокол № 6 от 30.08.2021г

Утверждено:
Приказом № 204
от «30» августа 2021г
заведующий МБДОУ №222
Ю.А.Александрова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 222 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

Красноярск 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
	Введение	3
1	Целевой раздел – обязательная часть	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи Программы воспитания	4
1.1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: <ul style="list-style-type: none"> • Современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка • Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста • Особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации 	6
1.2.	Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы воспитания	10
1.2.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	11
1.2.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)	11
1.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	13
1.3.1.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	13
1.3.2.	Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики)	15
2.	Содержательный раздел – обязательная часть	15
2.1.	Направления воспитательной работы в Программе воспитания МБДОУ №222	15
2.2.	Содержание направлений воспитательной работы в Программы воспитания МБДОУ №222	16
2.3.	Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания МБДОУ №222	22
2.4.	Методы и средства реализации Программы воспитания МБДОУ №222	25
3.	Организационный раздел- обязательная часть	25
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	25
3.2.	Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	26
3.3.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	26
3.4.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	26
3.5.	Информационное обеспечение реализации Программы воспитания	26
3.6.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания	26
3.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	27
3.8.	Годовой план воспитательной работы МБДОУ №222	27
3.9.	Годовой план работы по гражданско-патриотическому воспитанию МБДОУ №222	34

Введение

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №222 комбинированного вида (далее МБДОУ №222) является структурной компонентой Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №222. В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания разработана:

- на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,

на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание Условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, изменений во всех сферах жизни и деятельности.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ № 222 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ №222:

•Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

•Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных социального направления воспитания.

• Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

•Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

• Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

• Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МБДОУ №222 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания в МБДОУ №222 строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды.

Рабочая программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

-ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

- педагогов МБДОУ №222;

- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса: музей, театр, библиотека, патриотические клубы, и т.д.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Красноярского края, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МБДОУ №222.

От педагогов МБДОУ №222, реализующих программу воспитания, требуется:

- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;
- знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;
- знание особенностей психологического развития ребенка цифровизации;
- гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, predetermined документов стратегического планирования Российской Федерации;
- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров МБДОУ №222.

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Главная цель Программы воспитания МБДОУ №222 – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в овладении первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- в развитии позитивного отношения к этим ценностям; приобретении первичного опыта деятельности и базовыми национальными ценностями, нормами в обществе.

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания.
- в свободной инициативной деятельности ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический и деятельностный подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, сформулированных в Федеральном законе «Об образовании в РФ»:

«...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу,

пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении

собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка. Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

Данные принципы реализуются в укладе жизни детского сада, включающем воспитывающую среду, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки программы

• *Современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка*

Всем известно, что детство является особенным и неповторимым периодом в жизни каждого. В детстве не только закладываются основы здоровья, но и формируется личность: её ценности, предпочтения, ориентиры. То, как проходит детство ребёнка, непосредственно отражается на успешности его будущей жизни.

Ценным опытом этого периода является социальное развитие. Психологическая готовность малыша к школе во многом зависит от того, умеет ли он строить общение с другими детьми и взрослыми, правильно с ними сотрудничать. Немаловажно для дошкольника и то, как быстро он приобретает знания, соответствующие его возрасту.

Всесторонне развитая гармоничная личность – вот та цель, тот желаемый результат, который с тех пор, как человечество стало задумываться над воспитанием подрастающего поколения, над своим будущим, выступал в качестве ведущей идеи, идеала, к которому стоило стремиться, и ради которого стоило жить.

Цель – «воспитание всесторонне развитой личности» - является по сути своей идеальной, нереальной целью воспитания.

История закономерностей развития индивида показало, что в равной степени все стороны личности не могут быть развиты. Но идеальная цель нужна, она является ориентиром на возможности человека и помогает сформулировать задачи воспитания в различных направлениях многогранной личности.

Известно, что личностями не рождаются, а становятся. А на формирование полноценно развитой личности большое влияние оказывает общение с людьми. Именно поэтому формированию умения ребёнка находить контакт с другими людьми следует уделять достаточно внимания.

Биологические факторы в развитии ребенка

На развитие ребенка оказывают влияние различные факторы. Самым первым и значимым фактором до появления ребенка на свет является биологический фактор.

Биологический фактор находит своё развитие во внутриутробном. Основопологающим показателем выступает биологическая наследственность индивидуальна для каждого представителя человечества. По наследству передают своему ребёнку некие особенности и качества личности. Влияние наследственности настолько велика, что она способна формировать способности в различных видах деятельности. Данная способность формируется на основе природных задатков.

Приобретенные в течение жизни навыки и свойства не передаются по наследству, наукой не выявлено, также особых генов одаренности, однако, каждый родившийся ребенок обладает громадным арсеналом задатков, раннее развитие и формирование которых зависит от социальной структуры общества, от условий воспитания и обучения, забот и усилий родителей и желания самого маленького человека.

Биологический фактор необходимо учитывать, так как благодаря биологическому фактору создается бесконечное разнообразие темпераментов, характеров, способностей, которые делают из каждой человеческой личности индивидуальность.

Социальные факторы в развитии ребенка

Социальное развитие ребенка подразумевает под собой процесс усвоения традиций, культуры и правил, принятых в определенном обществе.

Для осуществления данного процесса должны присутствовать определенные социальные факторы развития ребенка. В качестве них выступают всевозможные объекты окружающей среды. Кооперация всех факторов составляет особенности социального развития детей.

Данные факторы можно подразделить на:

- микрофакторы (к ним относится семья, школа, друзья, ближайшее социальное окружение)

- мезофакторы (к ним относятся условия, в которых растет ребенок, средства массовой коммуникации, региональные условия и другие)
- макрофакторы (здесь играют роль процессы и вещи мирового масштаба: экология, политика, демография, экономика, государство и общество)

Социализация представляет собой процесс становления личности, постепенное усвоение требований общества приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом. Социализация личности начинается с первых лет жизни и заканчивается к периоду гражданской зрелости человека, хотя, разумеется, полномочия, права и обязанности, приобретенные им, не говорят о том, что процесс социализации полностью завершен: по некоторым аспектам он продолжается всю жизнь. Первые элементарные сведения человек получает в семье, закладывающей основы и сознания, и поведения. Этапы социального развития ребёнка:

Младенчество. Социальное развитие начинается у дошкольника ещё в младенческом возрасте. При помощи мамы или другого человека, который часто проводит время с новорождённым, малыш постигает азы общения, используя средства общения, как мимика и движения, а также звуки.

От шести месяцев до двух лет. Общение малыша с взрослыми становится ситуативным, что проявляется в виде практического взаимодействия. Ребёнку нередко нужна помощь родителей, какие-то совместные действия, за которыми он обращается.

Три года. В этом возрастном периоде малыш уже требует общества: он хочет общаться в коллективе сверстников. Ребёнок входит в детскую среду, приспосабливается в ней, принимает её нормы и правила, а родители в этом активно помогают. Они подсказывают дошкольнику, как нужно поступать, а как не следует: стоит ли брать чужие игрушки, хорошо ли жадничать, нужно ли делиться, можно ли обижать детей, как быть терпеливым и вежливым, и прочее.

От четырёх до пяти лет. Этот возрастной отрезок характеризуется тем, что малыши начинают задавать бесконечно большое количество вопросов обо всём на свете (на которые не всегда находится ответ и у взрослых!). Общение дошкольника становится ярко эмоционально окрашенным, направленным на познание. Речь малыша становится главным способом его общения: используя её, он обменивается информацией и обсуждает с взрослыми явления окружающего мира.

От шести до семи лет. Коммуникация ребёнка приобретает личностную форму. В этом возрасте детей уже интересуют вопросы о сути человека. Этот период считается наиболее важным в вопросе становления личности и гражданственности ребенка.

Дошкольник нуждается в объяснении многих жизненных моментов, советах, поддержке и понимании взрослых, ведь они — образец для подражания. Глядя на взрослых, шестилетки копируют их стиль общения, взаимоотношений с другими людьми, особенности их поведения. Это начало формирования своей индивидуальности.

Мощным инструментом социализации личности выступают средства массовой информации — печать, радио, телевидение. Ими осуществляются интенсивная обработка общественного мнения, его формирование. При этом в одинаковой степени возможна реализация как созидательных, так и разрушительных задач.

Личностный фактор в развитии ребёнка

Личностное развитие человека происходит на протяжении всей жизни. Личность является одним из тех феноменов, которые редко истолковываются одинаково двумя разными авторами. Все определения личности так или иначе обуславливаются двумя противоположными взглядами на ее развитие.

С точки зрения одних, каждая личность формируется и развивается в соответствии с ее врожденными качествами способностями, а социальное окружение при этом играет весьма незначительную роль.

Представители другой точки зрения полностью отвергают врожденные внутренние черты и способности личности, считая, что личность – это некоторый продукт, полностью формируемый в ходе социального опыта.

Несмотря на многочисленные понятийные и другие различия, существующие между ними, почти все психологические теории личности едины в одном: личностью человек не рождается, а становится в процессе своей жизни. Это фактически означает признание того, что личностные качества и свойства человека приобретаются не генетическим путем, а вследствие научения, то есть они формируются и развиваются.

•Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста

Психофизиологические особенности детей-дошкольников проявляются в суждениях, способах

действий, поведении детей, отношении к окружающей действительности;

Внимание к возрастным психофизиологическим особенностям детей создаёт реальные возможности для выстраивания воспитательно-образовательного процесса оптимальным образом. Это, в свою очередь, позволит:

- преодолеть разрыв между внутренним планом психики детей и тем, что дается в качестве содержания методов, форм образования детей;

определить новые соответствующие служащие источником совместных переживаний, сохранения каждого субъекта образовательного процесса;

- выстроить педагогическое взаимодействие с учетом собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим, и активности ребенка, стимулируемой взрослым.

Психофизиологические особенности детей раннего возраста:

- интенсивный темп физического развития,

- подражательность,

- сенсомоторная потребность,

- повышенная эмоциональность и ранимость организма ребенка,

- внушаемость,

- впечатлительность,

- недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем,

- недостаточная подвижность нервных процессов.

Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста:

- постижение и осмысление окружающего через образное мышление и воображение;

- повышенная двигательная активность.

- взаимосвязь эмоциональной и сенсорной сфер, что находит отражение в особой восприимчивости и впечатлительности ребенка

- доминирование эмоций в миропознании, восприятии окружающих людей, детская непосредственность, наивность, особая доверчивость

- недостаточное развитие произвольности всех психических процессов, самоконтроля, преобладание эмоциональной регуляции деятельности над произвольной.

Яркие проявления самобытности детской

окружающее и отношения к нему — есть не просто фон или фактор успешности дошкольного образования, а как ключевое основание для проектирования его содержания и процесса реализации.

•особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации

Современных детей можно назвать цифровыми детьми или детьми будущего - это все те, кто

родился и вырос в окружении компьютеров, игровых приставок, mp3плееров, видеокамер, сотовых телефонов и других цифровых игрушек.

С самого рождения сегодняшние дети сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями. Ребенок познает мир через экран монитора. Компьютер

становится для него основным источником информации, его другом и помощником. Наши дети, благодаря цифровым технологиям, раньше взрослеют, умеют рассуждать на "взрослые" темы, смотрят видеоролики, разбираются в хитросплетениях сюжетных линий, хорошо запоминают все происходящее с героями видеороликов. Дошкольники иногда делают такие неожиданные выводы и умозаключения в недетских ситуациях, что взрослые всерьёз начинают думать о преждевременном взрослении современных детей.

Всё чаще педагоги дошкольных учреждений «рисуют» портреты современного дошкольника, исходя из собственных наблюдений: развитый, любознательный, умный, эрудированный, раскрепощенный, воспитываемый компьютером и ноутбуком ребенок.

Однако у современных детей имеется достаточно большие проблемы с развитием творческой активности, у наших детей резко снижена фантазия. Современный ребенок нацелен на получение быстрого и готового результата путем нажатия одной кнопки.

Хотя современные дошкольники технически "подкованы", легко управляются с телевизором, электронными и компьютерными играми, но строят из конструктора они так же, как их сверстники прошлых лет, ни в чем их не опережая.

Раньше у ребенка был развит на высоком уровне рефлекс подражания, он повторял действия за взрослым. На сегодняшний день у современного дошкольника практически отсутствует рефлекс подражания и преобладает рефлекс свободы, который позволяет ему выстраивать свои стратегии поведения. Если ребенок понимает и принимает смысл поступка или действия, которое должен совершить, то он будет его выполнять. Если нет, то откажется, выражая протест, вплоть до агрессии. Дети настойчивы, требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия, иногда не слышат указаний взрослых. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной природы. У них есть проблемы с эмоциональностью. Многие не понимают, что такое плохо, больно, страшно.

Эти дети менее романтичны и более прагматичны. Их мир заполнен материальными ценностями.

Доминирование компьютерных развивающих и обучающих программ в образовании современных дошкольников приводит к деформации опыта социального взаимодействия ребенка со взрослыми. Компьютерная программа настолько самодостаточна, что позволяет ребенку выполнять задания без помощи взрослых, ориентируясь лишь на подкрепление правильных шагов или невозможность продвигаться дальше в случае неверных решений. Конечно, раскладывание последовательности картинок и рассказ по ним – не слишком интересное задание для малышей, однако гораздо более полезное, чем молчаливое раскладывание тех же картинок на экране компьютера, подкрепляемое не устным откликом или похвалой взрослого, а бесхитростной анимацией. Перед ребенком не стоит задача вычленив проблему или трудность, с которой он сталкивается при выполнении данного задания, сформулировать свой вопрос к взрослому, услышать и понять объяснения. Методом проб и ошибок он ведет молчаливый диалог с «умной» машиной, делая верные или неверные выводы

относительно принимаемых решений.

Между тем важнейшим условием благополучного психического развития ребенка является его совместная со взрослым деятельность. Именно взрослый знакомит ребенка с предметным содержанием окружающих его вещей и явлений, именно взрослый открывает ребенку способы взаимодействия с окружающим миром, именно ко взрослому обращено развитие познавательной потребности ребенка. Компьютерные игры надолго занимают внимание дошкольника, освобождая родителей от необходимости играть с ним, читать ему, разговаривать с ним и даже гулять, создавая иллюзию обретения ребенком самостоятельности. Это опасная иллюзия, поскольку за такой видимой самостоятельностью ребенка кроется отсутствие навыка продуктивного взаимодействия со взрослым, без которого станет невозможным полноценное освоение в будущем и учебной программы.

Современные дети с самого нежного возраста привыкают к готовым образным впечатлениям, они не умеют и не испытывают потребности создавать собственные образы, придумывать, рассуждать и воображать. Преобладает выраженное снижение интереса детей к слушанию книг, слабое понимание и запоминание ими слуховой информации. Зрительно воспринимаемая информация становится для современных дошкольников ведущим источником познания и психического развития.

Существенные изменения претерпевает и эмоционально-нравственная сфера личности современного ребенка, снижается уровень освоения доступных ему социальных норм, правил поведения в обществе, способов взаимодействия с окружающими людьми – детьми и взрослыми. Для современного ребенка, особенно жителя города, природа выступает чуждой, неизвестной средой. На сегодняшний день всё в большей степени исчезает естественное детское "дворовое" сообщество: дети теперь реже свободно играют и общаются со сверстниками, усиливается тенденция индивидуализации игры, и, как следствие, социального отчуждения детей.

Другой особенностью современных дошкольников, отмечаемой воспитателями, является повышенный эгоцентризм. В определенной степени эгоцентризм характерен для детей дошкольного возраста, однако к 7 годам многие из них уже способны преодолеть эгоцентрическую позицию и принять во внимание точку зрения другого человека. Преодоление

Детского эгоцентризма является одним из важнейших механизмов социализации в дошкольном

возрасте. Приоритет личных интересов в сознании современного ребенка находит свое отражение и в таком удивительном, но ставшем нередким явлении, как незнание детьми имен некоторых своих товарищей по группе детского сада, а иногда даже и воспитателей.

Здоровье подрастающего поколения также претерпевает изменения с учетом экологической обстановки и нередко физические показатели здоровья оставляют желать лучшего. Ребенок может страдать физически и это усугубляет ситуацию, если он находится в неблагоприятном социальном окружении.

Таким образом, очевидно, что все фиксируемые сегодня изменения психологическом облике дошкольника (особенности его общения, игровой деятельности, личностного развития, готовности к школе), свидетельствуют о принципиально ином характере его дошкольной социализации, нежели это было в XX веке. Наши дети живут вместе с нами, одной с нами жизнью, и создание для них специальных психолого-педагогических условий, свободных от вредных влияний современности, представляется, по меньшей мере, нереальным, а точнее – нелепым и бесполезным. Воспитание в условиях, оторванных от реальных жизненных факторов, лишится главного условия своей эффективности – соответствия реальным потребностям ребенка, его интересам, стремлениям, желаниям.

Современные социокультурные процессы имеют глобальный характер, они типичны для всех стран, находящихся на одном уровне экономического развития, связанных друг с другом общим информационным пространством. Необходимо анализировать содержание детской жизни и пытаться найти в ней новые аспекты и ресурсы, которые могут стать источниками полноценного психического и личностного развития современных детей.

1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

1.2.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в простых действиях. Стремящийся к самостоятельности в обслуживании, В быту, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к семье. Проявляющий интерес и желание продуктивными видами деятельности.

1.2.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую Родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, Умеющий слушать и Слышать собеседника, Способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах

		деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; Проявляющий трудолюбие И субъектность при выполнении Поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; Обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Содержание традиционных событий, праздников, мероприятий с детьми планируется педагогами в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастных особенностей детей, интересов и потребностей дошкольников, а также с учетом явлений нравственной жизни ребенка; традиционных для семьи, общества, региона, государства праздничных событий; событий, формирующих чувство гражданской принадлежности ребенка; народной культуры и традиций, а также сезонных явлений. Для организации и проведения

данных мероприятий привлекаются родители и другие члены семьи воспитанников, бывшие выпускники детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, учреждений социума и пр. В системе комплексно-тематического планирования образовательного процесса в МБДОУ традиционные события, праздники, мероприятия организуются как итоговые мероприятия с детьми. Данные мероприятия служат для организации культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки; развития детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках; создают условия для творческого взаимодействия детей и взрослых; обогащают личный опыт детей разнообразными впечатлениями, расширяют их кругозор средствами интеграции содержания различных образовательных областей, а так же формируют у детей представление об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

События, праздники, мероприятия	Особенности проведения
«1 Сентября»	Мероприятие организуется и проводится в форме КВЕСТа силами родителей и педагогов, со всеми воспитанниками групп в первый день нового года на участке МБДОУ.
Игротека	Мероприятие со всеми воспитанниками ДОУ в форме обмена и презентации самодельных дидактических игр и пособий на заявленную
«Школа светофорных наук»	Игры проводятся на площадке городка по ПДД со всеми воспитанниками в форме сюжетных игр и соревнований между детьми.
Праздник «Осень»	Мероприятие организуется при участии родителей со всеми активными группами в музыкальном зале МБДОУ.
Родительская ассамблея	Проводится по тематике, интересующей родителей. Организуется выступление родителей из опыта семейного воспитания, для родителей педагоги проводят мастер-классы, дети всех групп показывают концертные номера.
День Матери	Групповые праздники организуются при активном участии родителей.
Неделя качества «День открытых дверей»	В МБДОУ организуются открытые мероприятия в течение всей недели, при участии родителей проводятся вечера развлечений, мастер-классы.
День здоровья	Мероприятие организуется при участии родителей со всеми активными группами в форме эстафет, выездов, выходом, семейных игр (3 раза в год)
«Путешествия веселого язычка»	Мероприятие в рамках логопедической недели проводится в форме КВЕСТа для детей комбинированной группы при участии специалистов и родителей.
Новый год	Мероприятие организуется при участии родителей со всеми активными группами в музыкальном зале МБДОУ.
Конкурс «На лучшую новогоднюю игрушку и новогоднюю маску»	Мероприятие организуется при участии родителей со всеми активными группами. В музыкальном зале МБДОУ организуется выставка всех изготовленных игрушек и масок. лучшие игрушки и маски участвуют на районный конкурс
Проводы русской зимы	Праздник традиционно проводится на улице, приглашаются гости. Готовятся блины, изготавливается чучело. Дети в русских народных

	юмах и различных героев поют песни, играют в народные игры, готовят зиму, встречают весну.
23 февраля	Проводится спортивный праздник для детей и пап в физкультурном МБДОУ.
8 Марта	Мероприятие организуется при участии родителей со всеми активными группами в музыкальном зале МБДОУ.
День Космонавтики	В группах проводятся тематические вечера развлечения. В музыкальном зале МБДОУ организуется работа передвижного театра.
День Победы	Мероприятие организуется при участии родителей с детьми среднего дошкольного возраста. На мероприятия приглашаются ветераны войны, дети-войны, члены Совета ветеранов Центрального района, а также близкие родственники воспитанников.
Выпускной бал	День прощания детей с дошкольным учреждением. Торжественное мероприятие, в котором участвуют дети подготовительной к школе группы, родители и педагоги.
Ах, лето	Мероприятие организуется при участии родителей со всеми активными группами на участке МБДОУ.

1.3.2. Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики)

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления воспитательной работы в Программе воспитания МБДОУ №222

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определенных на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания - (модуль «Я и моя Родина»)
- Социальное направление воспитания - (модуль «Я, моя семья и друзья»)

- Познавательное направление воспитания - (модуль «Хочу всё знать»)
- Физическое и оздоровительное направления воспитания- (модуль «Я и моё здоровье»)
- Трудовое направление воспитания - (модуль «Я люблю трудиться»)
- Этико-эстетическое направление воспитания - (модуль «Я в мире прекрасного)

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП ДО МБДОУ №222.

2.2. Содержание направлений воспитательной работы в Программы воспитания МБДОУ №222

Направления воспитания	Содержание направлений
Патриотическое (Я и моя Родина)	<p>Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа – эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; – регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. <p>Задачи патриотического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

	<p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; – организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; – формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
<p>Социальное (Я, моя семья и друзья)</p>	<p>Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>Важным аспектом формирования у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.</p> <p>Основные задачи социального направления воспитания.</p> <p>1 Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2 Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе:</p> <p>Эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать</p>

	<p>3 Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; – воспитывать у детей навыки поведения в обществе; – учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; – учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; – организовывать коллективные проекты заботы и помощи; – создавать доброжелательный психологический климат в группе.
<p>Познавательное (модуль «Хочу всё знать»)</p>	<p>Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.</p> <p>Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>Задачи познавательного направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). <p>Задачи по формированию здорового образа жизни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата; 2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни; 3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <p>организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных традиций в ДОО. <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков</p>

	<p>является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.</p> <p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <p>формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; – формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>
<p>Трудовое (Я люблю трудиться)</p>	<p>Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p> <p>Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.</p> <p>Основные задачи трудового воспитания.</p> <p>1 Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2 Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3 Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p>

	<p>При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; – воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; – предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; – собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; – связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.
<p>Физическое и оздоровительное (модуль «Я и моё здоровье»)</p>	<p>Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p>Задачи по формированию здорового образа жизни:</p> <p>укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;</p> <p>2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; – создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных традиций в ДОО. <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не</p>

	<p>только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.</p> <p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; – формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; – формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>
<p>Этико-эстетическое (Я в мире прекрасного)</p>	<p>Ценности – культура и красота.</p> <p>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным.</p> <p>Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p> <p>Основные задачи этико-эстетического воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры общения, поведения, этических представлений; - воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; - формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; - воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности,

	<p>Умении вести себя общественных местах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом); - воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться игрушками, книгами, личными вещами, имуществом <p>ДОО;</p> <p>Умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</p> <p>Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; - уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада; -организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; -формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; - реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
--	---

2.3. Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания МБДОУ №222

В практике используются следующие вариативные формы работы с детьми:

Деятельность	Формы деятельности
Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная на процесс действия.	Творческие игры: - режиссерские (по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); - сюжетно-ролевые; - игры драматизации; - театрализованные; - игры со строительным материалом (напольным и настольным строительным материалом,

	<p>строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом); - игры-фантазирование; - импровизационные игры-этюды; Игры с правилами: - дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольнопечатные, словесные: игры-поручения, игрыбеседы, игры-путешествия, игры-предложение игры-загадки); Подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.); - развивающие; Музыкальные; -компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие)</p>
<p>Познавательная - исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Восприятие художественной литературы и фольклора - деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.</p>	<p>Экспериментирование, исследование; моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей, по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное). Наблюдения. Экскурсии. Решение проблемных ситуаций. Коллекционирование. Исследование и исследовательские работы. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи – шутки, ребусы, кроссворды, шарады). Мини- музей. Конструирование. Увлечения. Конкурсы знатоков. Чтение (слушание); Обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор. Заучивание. Беседа. Театрализованные занятия. Викторина. КВН. Конкурсы чтецов. Вопросы и ответы. Презентация книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуги. Посещение библиотек</p>
<p>Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как</p>	<p>Формы общения со взрослым: ситуативно – деловая; внеситуативно - познавательная; внеситуативно –</p>

<p>субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p>личностная. Формы общения со сверстником: эмоционально-практическая; внеситуативно - деловая; ситуативно – деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения. Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Игры (сюжетные, с правилами, театрализованные). Игровые ситуации. Этюды и постановки. Логоритмика. Проблемные ситуации</p>
<p>Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.</p>	<p>Гимнастика: основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); строевые упражнения, танцевальные упражнения, с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: подвижные, с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др. Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуги и развлечения. Ритмика. Аэробика. Детский фитнес. Спортивные игры и упражнения. Атракционы и эстафеты. Спортивные праздники. Организация плавания. Гимнастика коррегирующая</p>
<p>Самообслуживание и элементы бытового труда – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат</p>	<p>Самообслуживание; хозяйственно – бытовой труд; труд в природе; ручной труд. Дежурство. Поручения. Задания. Совместные действия. Экскурсия.</p>
<p>Изобразительная деятельность – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Творческие мастерские. Детский дизайн. Выставки. Мини – музеи.</p>
<p>Конструирование из различных материалов - форма активности ребенка, которая развивает пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь.</p>	<p>Конструирование: из строительных материалов; из коробок, катушек и другого бросового материала; из природного материала. Художественный труд: аппликация, конструирование из бумаги.</p>

<p>Музыкальная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность играть наиболее близкие и успешные вариации позиции: слушателя, исполнителя, зрителя.</p>	<p>Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально – ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах. Творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально – ритмические движения, музыкально – игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах. Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Музыкально – дидактические игры.</p>
--	---

2.4. Методы и средства реализации Программы воспитания МБДОУ №222

Методы реализации Программы:

- Информационно-рецептивный метод
- Метод создания проблемных ситуаций
- Метод создания образовательных ситуаций
- Метод предполагаемых ошибок
- Исследовательские методы
- Метод моделирования
- Методы создания условий или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности

Средства реализации Программы:

- Демонстрационные (применяемые взрослым)
- Раздаточные (используемые детьми)
- Аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия)
- Современные технические средства
- Информационные средства
- Средства, направленные на развитие деятельности детей

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды,
которая строится по трем линиям:

• «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

• «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

• «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

- создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;

- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Для этого в штатном расписании МБДОУ №222 введена штатная единица педагога-психолога.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения – идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя. Показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками.

Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности.

Одним из главных условий является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развить в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

3.5. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

3.6. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Кадровый состав, нормативно-методическое информационное и др. виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №222.

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Годовой календарный план воспитательной работы

СЕНТЯБРЬ

Вид деятельности	Ответственный
<i>I. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
2.1. Выбор тем проектной деятельности групп детского сада	Зам. заведующего по УВР
2.2. Подготовка материалов для первичной диагностики детей на начало учебного года	Зам. заведующего по УВР
2.3. Участие в работе РМО для воспитателей, специалистов	Зам. заведующего по УВР
2.4. Консультация для воспитателей «Проектный метод как важная составляющая педагогических технологий используемых в ДОУ»	Зам. заведующего по УВР
2.5. Обновление информации на сайте ДОУ	Зам. заведующего по УВР
2.6. Диагностика освоения ООП ДО (воспитанники 2-6 лет)	Педагоги
2.7. Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете	Зам. заведующего по УВР
<i>II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
3.1. Заседание психолого-медико-педагогического консилиума	Специалисты
3.2. Разработка ИАОП для детей с ОВЗ	Педагоги
3.3. Тематическая консультация для родителей младшей группы «Условия успешной адаптации детей к ДОУ»	Педагог-психолог
3.4. Наблюдение за адаптационным периодом детей. Оформление адаптационного листа на каждого вновь прибывшего ребенка	Педагог-психолог
3.5. Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению	Педагог-психолог
3.6. Тематическая консультация для воспитателей подготовительной к школе группы «Результаты диагностики готовности детей к школьному обучению. Рекомендации по формированию у детей готовности к школьному обучению»	Педагог-психолог
<i>III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
4.1. Праздник «День знаний»	Муз. руководитель, инструктор по ФК, воспитатели
4.2. Выставка детских рисунков «Наш любимый воспитатель»	Воспитатели
4.3. Фотовыставка «Ах, Лето!»	Воспитатели
4.4. Выставка поделок из природного материала «Что нам осень принесла»	Воспитатели
<i>IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</i>	

6.1. Заключение договоров с родителями	Заведующий
6.2. Сбор банка данных по семьям воспитанников Социологическое исследование социального статуса, и психологического микроклимата семьи: анкетирование, наблюдение беседы	Воспитатели, педагог-психолог
6.3. Заседание Совета родителей. Утверждение плана работы Совета родителей на учебный год	Заведующий
6.4. Консультация для родителей «Адаптация ребёнка к детскому саду»	Педагог-психолог
6.5. Подготовка и проведение собраний с родителями в группах	Воспитатели

ОКТАБРЬ

Вид деятельности	Ответственный
<i>I. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
2.1. Сопровождение аттестационных испытаний педагогических работников	Аттестационная комиссия
2.2. Участие воспитанников и педагогов ДООУ в конкурсах, акциях, выставках разного уровня	Зам. зав. по УВР, педагоги
2.3. Участие педагогов ДООУ в семинарах, конференциях, фестивалях разного уровня	Зам. зав. по УВР, педагоги
2.4. Участие в работе РМО для воспитателей, специалистов	Зам. заведующего по УВР
2.5. Обновление информации на сайте ДООУ	Зам. заведующего по УВР
2.6. Консультация «Оформление документации – одна из компетенций воспитателя» (по запросам педагогов)»	Зам. заведующего по УВР
2.7. Разработка плана проектной деятельности в детском саду	Зам. зав. по УВР, педагоги
<i>II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
3.1. Диагностика межличностных отношений детей	Педагог-психолог
3.2. Неделя психологии в ДООУ	Педагог-психолог
3.3. Семинар-практикум для родителей «Психологическая готовность детей к школьному обучению». (По результатам диагностического обследования детей)	Педагог-психолог
<i>IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
4.1. Развлечение «Осенины»	Муз. руководитель
4.2. Подготовка к участию районная конкурсно-обучающей игра «Школа светофорных наук»	Воспитатели
4.3. Конкурс на лучшую кормушку	Зам. зав. по УВР, воспитатели
4.4. День здоровья	Инструктор по ФК

НОЯБРЬ

Вид деятельности	Ответственный
<i>I. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
2.1. Сопровождение аттестационных испытаний педагогических работников	Аттестационная комиссия
2.2. Участие воспитанников и педагогов ДООУ в конкурсах, акциях, выставках разного уровня	Зам. зав. по УВР, педагоги
2.3. Участие педагогов ДООУ в семинарах, конференциях, фестивалях разного уровня	Зам. зав. по УВР, педагоги
2.4. Участие в работе РМО для воспитателей, специалистов	Зам. заведующего по УВР
2.5. Обновление информации на сайте ДООУ	Зам. заведующего по УВР
2.6. Консультация «Цифровизация в непосредственной образовательной деятельности и режимных моментах»	Зам. заведующего по УВР
<i>III. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
3.1. Работа клуба «Протяни руку»	Специалисты
3.2. Создание картотек игр для развития коммуникативных способностей детей	Педагог-психолог
<i>IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
4.1. Выставка творческих работ «Дружат дети на планете» ко дню народного единства (4 ноября)	
4.2. Литературная гостиная «О маме сегодня я расскажу». Праздник, посвященный «Дню матери!»	Муз. руководитель, воспитатели
<i>V. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</i>	
6.1. Заседание Совета родителей. Подготовка к Новому году	Заведующий
6.2. Семинар «Инструменты медиации как средство профилактики конфликтов»	Педагог-психолог

ДЕКАБРЬ

Вид деятельности	Ответственный
<i>I. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
2.1. Сопровождение аттестационных испытаний педагогических работников	Аттестационная комиссия
2.2. Участие воспитанников и педагогов ДООУ в конкурсах, акциях, выставках разного уровня	Зам. зав. по УВР, педагоги

2.3. Участие педагогов ДООУ в семинарах, конференциях, фестивалях разного уровня	Зам. зав. по УВР, педагоги
2.4. Участие в работе РМО для воспитателей, специалистов	Зам. заведующего по УВР
2.5. Обновление информации на сайте ДООУ	Зам. заведующего по УВР
2.6. Проведения смотра-конкурса «Лучшее новогоднее оформление групп в дошкольной образовательной организации»	Зам. заведующего по УВР
1.7. Консультацию «Роль воспитателя в подготовке и проведении Новогодних утренников»	Зам. заведующего по УВР
II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
3.1. Заседание психолого-медико-педагогического консилиума	Специалисты
3.2. Подведение итогов адаптации детей к ДООУ	Педагог-психолог
III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
4.1. Экскурсию на фабрику игрушек «Бирюсинка»	Зам. заведующего по УВР, воспитатели
4.2. Участие в городском конкурсе «Арт-Ель 2021»	Воспитатели
4.3. Участие в командном первенстве по шашкам на приз Деда Мороза	Инструктор по ФК
4.4. Проведение новогодних утренников	Муз. руководитель, воспитатели
4.5. Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Воспитатели

ЯНВАРЬ

Вид деятельности	Ответственный
I. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
2.1. Сопровождение аттестационных испытаний педагогических работников	Аттестационная комиссия
2.2. Участие воспитанников и педагогов ДООУ в конкурсах, акциях, выставках разного уровня	Зам. зав. по УВР, педагоги
2.3. Участие педагогов ДООУ в семинарах, конференциях, фестивалях разного уровня	Зам. зав. по УВР, педагоги
2.4. Участие в работе РМО для воспитателей, специалистов	Зам. заведующего по УВР
2.5. Обновление информации на сайте ДООУ	Зам. заведующего по УВР
II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
3.1. Работа клуба «Протяни руку»	Специалисты

3.2. Консультация по теме «Профилактика конфликтов среди детей посредством восстановительных практик»	Воспитатели комбинированной группы
<i>III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
4.1. Развлечение «Прощание с елкой»	Муз. руководитель
4.2. Спортивный праздник "Зимние забавы"	Инструктор по ФК
4.3. Смотр-конкурс по оформлению макросреды «Снежная сказка»	Зам. заведующего по УВР
4.4. Выставка рисунков «За здоровьем в зимний лес»	Воспитатели

ФЕВРАЛЬ

Вид деятельности	Ответственный
<i>I. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
2.1. Сопровождение аттестационных испытаний педагогических работников.	Аттестационная комиссия
2.2. Участие воспитанников и педагогов ДОУ в конкурсах, акциях, выставках разного уровня	Зам. зав. по УВР, педагоги
2.3. Участие педагогов ДОУ в семинарах, конференциях, фестивалях разного уровня	Зам. зав. по УВР, педагоги
2.4. Участие в работе РМО для воспитателей, специалистов	Зам. заведующего по УВР
2.5. Обновление информации на сайте ДОУ	Зам. заведующего по УВР
2.6. Презентация промежуточных результатов воспитателей по теме самообразования	Зам. заведующего по УВР
<i>II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
3.1. Профилактика эмоционального выгорания. «Мы все разные»	Педагог-психолог
<i>III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
4.1. Оформление стенда «День защитники Отечества!»	Воспитатели
4.2. Развлечение, посвященный Дню защитника Отечества	Муз. руководитель, инструктор по ФК
4.3. Районное соревнование «Меткие стрелки»	Инструктор по ФК

МАРТ

Вид деятельности	Ответственный
<i>I. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
2.1. Сопровождение аттестационных испытаний педагогических работников.	Аттестационная комиссия

2.2. Участие воспитанников и педагогов ДООУ в конкурсах, акциях, выставках разного уровня	Зам. зав. по УВР, педагоги
2.3. Участие педагогов ДООУ в семинарах, конференциях, фестивалях разного уровня	Зам. зав. по УВР, педагоги
2.4. Участие в работе РМО для воспитателей, специалистов	Зам. заведующего по УВР
2.5. Обновление информации на сайте ДООУ	Зам. заведующего по УВР
<i>II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
3.1. Консультация «Сенсорная интеграция»	Учитель-логопед
<i>III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
4.1. Развлечение «Проводы зимы»	Муз. руководитель
4.2. Утренник, посвященный Международному женскому дню	Муз. руководитель
4.3. Клубный час «Подарок маме мастерице»	Зам. заведующего по УВР, воспитатели
4.4. Районное соревнование «Веселые старты», «Олимпийское многоборье»	Инструктор по ФК

АПРЕЛЬ

Вид деятельности	Ответственный
<i>I. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
2.1. Сопровождение аттестационных испытаний педагогических работников.	Аттестационная комиссия
2.2. Участие воспитанников и педагогов ДООУ в конкурсах, акциях, выставках разного уровня	Зам. зав. по УВР, педагоги
2.3. Участие педагогов ДООУ в семинарах, конференциях, фестивалях разного уровня	Зам. зав. по УВР, педагоги
2.4. Участие в работе РМО для воспитателей, специалистов	Зам. заведующего по УВР
2.5. Обновление информации на сайте ДООУ	Зам. заведующего по УВР
2.6. Консультация «Взаимодействие с родителями: позитивно направленные беседы»	Зам. заведующего по УВР
<i>II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
3.1. Работа клуба «Протяни руку»	Специалисты
3.2. Диагностика психологической готовности детей подготовительной к школе группы к обучению в школе.	Педагог-психолог
3.3. Неделя инклюзивного воспитания	Специалисты
<i>III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
4.1. Мероприятия, приуроченные к «Всемирному дню здоровья» (беседы, досуги, тематические занятия)	Воспитатели

4.2. День птиц» (тематические занятия, беседы, выставки, викторины)	Воспитатели
4.3. «День Земли» (тематические занятия, беседы, выставки, викторины)	Воспитатели
4.4. Познавательное развлечение «Путешествие по планетам»	Зам. заведующего по УВР, воспитатели
4.5. Веселое развлечение «День смеха».	Муз. руководитель, воспитатели
4.6. Районное соревнование по фитнес-аэробике «Фитнесинка»	Инструктор по ФК
4.7. Фестиваль «Страна чудес», «Праздник детства»	Муз. руководитель
4.8. Районное соревнование «Веселый дельфин»	Инструктор по ФК

МАЙ

Вид деятельности	Ответственный
<i>I. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
2.1. Сопровождение аттестационных испытаний педагогических работников.	Аттестационная комиссия
2.2. Участие воспитанников и педагогов ДООУ в конкурсах, акциях, выставках разного уровня	Зам. зав. по УВР, педагоги
2.3. Участие педагогов ДООУ в семинарах, конференциях, фестивалях разного уровня	Зам. зав. по УВР, педагоги
2.4. Участие в работе РМО для воспитателей, специалистов	Зам. заведующего по УВР
2.5. Обновление информации на сайте ДООУ	Зам. заведующего по УВР
2.6. Конкурс проектов «Ландшафтный дизайн участка группы»	Воспитатели
2.7. Проведение «Круга сообщества»	Педагог-психолог
2.8. Презентация итогов работы ДООУ в качестве базовой площадки по медиации	Зам. зав. по УВР, педагоги
<i>II. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
3.1. Заседание психолого-медико-педагогического консилиума	Педагоги
3.2. Диагностика межличностных отношений детей	Педагог-психолог
<i>III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</i>	
4.1. Досуг, посвященный Дню Победы.	Муз. руководитель
4.2. Выставка детских рисунков «День Победы!»	Воспитатели
1.3. Участие во Всероссийской акции «Окна Победы»	Воспитатели
4.4. Выпускной праздник «До свидания, детский сад!»	Муз. руководитель

Годовой план работы по гражданско-патриотическому воспитанию МБДОУ №222

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре.

С введением в действие ФГОС ДО ключевым становится принцип интеграции, предполагающий взаимодействие образовательных областей, требующий переориентации педагогов с учебной модели организации образовательного процесса на совместную деятельность взрослых и детей. Вся деятельность основана на адекватных возрасту формах образовательной работы с дошкольниками — экспериментировании, проектировании, наблюдениях, введении проблемных ситуаций, дидактический смысл заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью.

Для детского сада особое значение приобретает педагогическая деятельность, направленная на развитие интереса и любви к родному краю и умение отражать все это в продуктивной деятельности, формирование эстетического отношения к окружающей действительности. Обучение основам труда и формирование представлений о социальных проблемах города, воспитание духовно-нравственных чувств ребенка, воспитание уважения и любви к своему дому, знакомым и друзьям.

Патриотическое воспитание включает в себя решение задач не только нравственного, но и трудового, интеллектуального, эстетического, а также физического воспитания.

Данная программа разработана на основе годового цикла календарных праздников, с учётом возрастных психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста, а также с учетом требований нормативных документов:

- Основная образовательная программа ДО;
- Устав МБДОУ № 222;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Конституция Российской Федерации и Конвенция ООН о правах ребенка;
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: заложить основы гражданско-патриотического воспитания личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи:

1. воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
2. формирование бережного отношения к природе и всему живому;
3. воспитание уважения к труду;
4. развитие интереса к русским традициям и промыслам;
5. формирование элементарных знаний о правах человека;
6. расширение представлений о городах России;

7. знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
8. развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
9. формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Программное содержание	Ответственные
1. Организационно-методическое обеспечение	Круглый стол «Изучение и обсуждение программы «Патриотическое воспитание граждан РФ»	сентябрь	Изучение «Стратегии развития воспитанников до 2025 года», утвержденной Правительством РФ 12.11.2020 года. Обсуждение методов патриотического воспитания в ДОУ по таким направлениям как: формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.	Заведующая, зам. заведующего по УВР, педагоги

	Подготовка методических рекомендаций по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста	сентябрь	Подборка методической литературы, интернет ресурсов по вопросам патриотического воспитания. Создание библиотечного фонда (справочной, познавательной, художественной литературы) по гражданско-патриотическому воспитанию	Зам. заведующего по УВР
	Отбор методик, технологий и элементов дошкольного образования, направленных на гражданско-патриотическое воспитание ребенка	В течении года	Подборка методической литературы и интернет ресурсов, содержащих методики и технологии патриотического воспитания адекватные возрасту и развитию детей дошкольного возраста	Зам. заведующего по УВР
2. Работа с педагогами	Обеспечение готовности педагогов к решению задач через проведение семинаров, лекториев, семинаров-практикумов	постоянно	Участие педагогов ДООУ в семинарах по вопросам патриотического воспитания детей дошкольного возраста, повышение квалификации по данной теме	Зам. заведующего по УВР воспитатели групп
	Привлечение педагогов к созданию авторских разработок по проблемам патриотического воспитания	постоянно	Создание педагогами ДООУ авторских материалов, содержащих методики и аналитические материалы по темам патриотического воспитания	Зам. заведующего по УВР воспитатели групп

3. Образовательная деятельность по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста	Формирование патриотических чувств посредством изобразительного искусства (проведение комплексных занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей)	В течении года	Деятельность осуществляется в соответствии с рабочими программами по патриотическому воспитанию групп детского сада, разработанными на учебный год	Воспитатели
	Организация и проведение тематических занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей по патриотическому воспитанию на основе устного народного творчества (сказки, потешки, прибаутки)	В течении года	Деятельность осуществляется в соответствии с рабочими программами по патриотическому воспитанию групп детского сада, разработанными на учебный год	Воспитатели
	Использование народных игр и забав для формирования патриотических чувств у детей (проведение интегрированных занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей)	В течении года	Деятельность осуществляется в соответствии с рабочими программами по патриотическому воспитанию групп детского сада, разработанными на учебный год	Воспитатели
	Организация и проведение тематических занятий, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей по ознакомлению с государственной символикой Российской Федерации, Красноярского края	В течении года	Деятельность осуществляется в соответствии с рабочими программами по патриотическому воспитанию групп детского сада, разработанными на учебный год	Воспитатели

4. Тематические дни	День матери	В течении года	Тематические занятия, беседы, выставки, викторины	Воспитатели
	День птиц			
	День защитника Отечества			
	День Космонавтики			
	День Победы			
	День народного единства			
5. Акции	Покормите птиц зимой	январь	Изготовление кормушек для птиц	Воспитатели
	Георгиевская ленточка	май	Акция по раздаче символических ленточек, посвящённая празднованию Дня Победы	Воспитатели
	Окна Победы	май	Акция по оформлению окон детского сада ко Дню Победы	
6. Тематические праздники	День Матери	ноябрь		Музыкальный руководитель
	Покровская вечерка			Музыкальный руководитель
	День Защитника Отечества	февраль		Музыкальный руководитель
	День Победы	май		Музыкальный руководитель

7. Работа с родителями	Проведение консультаций, круглых столов по вопросам патриотического воспитания дошкольников	В течении года	Консультации родителей воспитанников детского сада, в том числе подготовка буклетов, листовок, печатной информации, обновление стендов и папок – передвижек по темам патриотического воспитания детей дошкольного возраста	Зам. заведующего по УВР Воспитатели
	Выставка семейных поделок и рисунков по темам патриотического воспитания, приуроченных к тематическим дням и праздникам	В течении года	Оформление предметно пространственной среды групп и холлов детского сада, с использованием результатов семейного творчества воспитанников детского сада	Воспитатели
	Участие родителей воспитанников в конкурсах-смотре патриотической направленности	В течении года	Участие родителей воспитанников в конкурсах-смотре патриотической направленности, таких как: «День Матери», «День Защитника Отечества» и д.р.	Воспитатели